

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

Комплект контрольно-оценочных средств  
по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»  
специальности **38.02.06 Финансы**  
базовой подготовки

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./  
Ф.И.О.

Мурманск  
2020

## **1.1. Общие сведения**

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОП. 08 «Безопасность жизнедеятельности» основной профессиональной образовательной программы по специальности **38.02.06 Финансы**.

## **1.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций**

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Безопасность жизнедеятельности, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

### **Умения**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

### **Знания**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## **Общие компетенции**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **Профессиональные компетенции**

ПК 1.1. Рассчитывать показатели проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.2. Обеспечивать исполнение бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.3. Осуществлять контроль за совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

ПК 1.4. Составлять плановые документы государственных и муниципальных учреждений и обоснования к ним;

ПК 1.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для государственных и муниципальных нужд.

ПК 3.1. Планировать и осуществлять мероприятия по управлению финансовыми ресурсами организации;

ПК 3.2. Составлять финансовые планы организации;

ПК 3.3. Оценивать эффективность финансово-хозяйственной деятельности организации, планировать и осуществлять мероприятия по ее повышению;

ПК 3.4. Обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

ПК 3.5. Обеспечивать финансово-экономическое сопровождение деятельности по осуществлению закупок для корпоративных нужд.

ПК 4.1. Разрабатывать план и программу проведения контрольных мероприятий, оформлять результаты проведенных контрольных мероприятий, вырабатывать рекомендации по устранению недостатков и рисков, оценивать эффективность контрольных процедур;

ПК 4.2. Осуществлять предварительный, текущий и последующий контроль хозяйственной деятельности объектов финансового контроля;

ПК 4.3. Участвовать в ревизии финансово-хозяйственной деятельности объекта финансового контроля;

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение требований законодательства в сфере закупок для государственных и муниципальных нужд.

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*.

Студенты допускаются к зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

### 1.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. устный опрос проверка практических умений тестирование

**Знания:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.

тестирование

контрольная работа  
диф. зачет

#### 4.5. Порядок и условия организации итоговой аттестации по дисциплине

- 1) Форма проведения аттестации – компьютерное тестирование
- 2) Требования к студенту по допуску к итоговой аттестации: выполнение практических работ, сдача промежуточных тестов
- 3) Количество вариантов заданий – 30 вопросов из 100
- 4) Время выполнения задания 45 минут
- 5) Оборудование - компьютер
- 6) Литература для студентов, использование которой разрешено на экзамене (зачете) – не предусмотрено.

#### Типовые тестовые задания для итогового зачёта (дифференцированного)

При компьютерном тестировании компьютер выбирает 30 вопросов из 100 в случайной последовательности, число вариантов соответствует количеству студентов.

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1.	Важный фактор при планировке рабочего места:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Наличие рядом источника естественного освещения (окна);</li><li>2. Наличие рядом вентиляционного отверстия;</li><li>3. <u>Рабочая поза;</u></li><li>4. Наличие инструментов на удобном расстоянии.</li></ol>
2.	Второе название урагана:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Смерч;</li><li>2. Циклон;</li><li>3. <u>Тайфун;</u></li><li>4. Торнадо.</li></ol>
3.	Вибрационная чувствительность (осязание) человека лежит в диапазоне:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. От 10 до 100 Гц;</li><li>2. <u>От 1 до 1000 Гц;</u></li><li>3. От 100 до 1000 Гц;</li><li>4. От 1 до 100 Гц.</li></ol>
4.	Вид процесса, при котором деятельность человека происходит по заранее известным правилам, инструкциям, алгоритмам, и т.п., называется:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конструктивным;</li><li>2. <u>Детерминированным;</u></li><li>3. Деморализованным;</li><li>4. Деструктивным.</li></ol>
5.	Государственный стандарт основных положений ССПБ регламентирует требования по разработке:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стандартов СанПиН;</li><li>2. <u>Стандартов ССБТ;</u></li><li>3. Стандартов ОТ;</li><li>4. Стандартов ПБ.</li></ol>
6.	Естественный радиационный фон обусловлен:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <u>Радиацией космических объектов, солнца, земли, внутренней радиоактивности человека;</u></li><li>2. Наличием источников электромагнитных полей (линии электропередач, бытовая техника);</li><li>3. Наличие специальной аппаратуры в медицинских учреждениях;</li></ol>
7.	К особо опасным отходам относятся:	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Биологические отходы;</li><li>2. Металлолом;</li><li>3. <u>Отходы, которые не подвергаются разложению в окружающей среде;</u></li><li>4. Отходы лесной промышленности.</li></ol>
8.	К тушению лесных	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 16 лет;</li></ol>

	пожаров не допускаются лица, моложе:	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 21 года;</li> <li>3. <u>18 лет;</u></li> <li>4. 14 лет.</li> </ol>
9.	Какое из указанных последствий ураганов всегда вторично:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наводнение;</li> <li>2. Разрушение зданий;</li> <li>3. <u>Эпидемии;</u></li> <li>4. Напор ветра.</li> </ol>
10.	Лица, допускаемые к работе по программированию, обучению, ремонту и наладке промышленных роботов:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не моложе 18 лет, прошедшие медицинское освидетельствование;</li> <li>2. Не моложе 21 года, прошедшие медицинское освидетельствование;</li> <li>3. <u>Не моложе 18 лет, прошедшие медицинское освидетельствование и получившие удостоверение на право обслуживания промышленных роботов;</u></li> <li>4. Не моложе 21 года и получившие удостоверение на право обслуживания промышленных роботов.</li> </ol>
11.	По характеру распространения лесные пожары подразделяются на:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Травяные, кустарниковые;</li> <li>2. <u>Низовые, верховые, подземные;</u></li> <li>3. Средние, лиственные;</li> <li>4. Хвойные, кустарниковые, травяные.</li> </ol>
12.	Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы и улицы населённых пунктов, называется:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зажор;</li> <li>2. <u>Затопление;</u></li> <li>3. Затор;</li> <li>4. Подтопление.</li> </ol>
13.	Понижение атмосферного давления является признаком приближающейся непогоды. Укажите, с помощью какого прибора это можно определить:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Амперметр;</li> <li>2. Люксметр;</li> <li>3. <u>Барометр;</u></li> <li>4. Тонومتر.</li> </ol>
14.	Основные поражающие факторы, вызывающие гибель пострадавших при пожаре:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Температура;</li> <li>2. <u>Токсичные продукты горения, воздействующие на органы дыхания;</u></li> <li>3. Открытое пламя;</li> <li>4. Обрушение перекрытий.</li> </ol>
15.	Правила безопасности, определяющие требования безопасности, являющиеся специфическими для той или иной отрасли экономики страны:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Министерские;</li> <li>2. Государственные;</li> <li>3. <u>Отраслевые;</u></li> <li>4. Общие.</li> </ol>
16.	Из предлагаемых причин назовите одну, без которой невозможна именно пыльная буря:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ветер;</li> <li>2. <u>Пашня;</u></li> <li>3. Солнце;</li> <li>4. Смерч.</li> </ol>
17.	Слуховой анализатор человека воспринимает акустические колебания с частотой:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 10 – 1000 Гц;</li> <li>2. 100 – 2000 Гц;</li> <li>3. <u>20 – 20000 Гц;</u></li> <li>4. 200 – 20000 Гц.</li> </ol>

18.	Сосуды цилиндрической или другой формы, которые можно перекачивать с одного места на другое и ставить на торцы без дополнительных опор, предназначенные для хранения жидкостей и других веществ, не находящихся под давлением, называются:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Бочки</u>;</li> <li>2. Цистерны;</li> <li>3. Бидоны;</li> <li>4. Баллоны.</li> </ol>
19.	Профессиональные заболевания классифицируются на:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Обуславливающие и не обуславливающие инвалидность работника</u>;</li> <li>2. Острые и хронические;</li> <li>3. С подострым течением;</li> <li>4. Хирургические и соматические заболевания.</li> </ol>
20.	Стены и перегородки санитарно-бытовых помещений облицовываются плиткой на высоту:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1 м от пола;</li> <li>2. 1,5 м от пола;</li> <li>3. <u>2 м от пола</u>;</li> <li>4. На всю высоту стены.</li> </ol>
21.	Тона окраски корпусов, предусмотренные дизайном ПЭВМ:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Красные оттенки;</li> <li>2. Синие оттенки;</li> <li>3. Жёлтый цвет;</li> <li>4. <u>Спокойные, мягкие тона</u>.</li> </ol>
22.	Ураганы наносят большой вред сельскому хозяйству, перенося:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Песок, пыль, осадки</u>;</li> <li>2. Насекомых, вредителей с/х культур;</li> <li>3. Облачность;</li> <li>4. Низкие температуры.</li> </ol>
23.	Условная рабочая поверхность находится на высоте:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 0,6 м от пола;</li> <li>2. 0,7 м от пола;</li> <li>3. <u>0,8 м от пола</u>;</li> <li>4. 1 м от пола.</li> </ol>
24.	Характеристика терморегуляции:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поддержание постоянной температуры рабочего помещения;</li> <li>2. Кондиционирование помещения;</li> <li>3. <u>Совокупность процессов в организме для поддержания постоянной температуры тела</u>;</li> <li>4. Совокупность естественного и искусственного освещения.</li> </ol>
25.	Хлорирование (озонирование) воды производится с целью:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличения содержания микроэлементов;</li> <li>2. Витаминизации воды;</li> <li>3. <u>Антибактериального действия</u>;</li> <li>4. Уменьшения количества железа в воде.</li> </ol>
26.	Цвет, наиболее благоприятный для зрения, оказывает успокаивающее действие:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синий;</li> <li>2. Красный;</li> <li>3. Фиолетовый;</li> <li>4. <u>Зелёный</u>.</li> </ol>
27.	Микроклимат производственных помещений характеризуется:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освещённостью, относительной влажностью, температурой;</li> <li>2. <u>Температурой; относительной влажностью, скоростью движения воздуха</u>;</li> </ol>



		3. Температурой, скоростью движения воздуха; 4. Относительной влажностью, освещённостью, скоростью движения воздуха.
28.	Минимальный уровень эвакуационного освещения в помещениях составляет:	1. 0,2 лк; 2. <u>0,5 лк</u> ; 3. 1 лк; 4. 5 лк.
29.	Несчастные случаи, подлежащие специальному расследованию:	1. Групповые; 2. Со смертельным исходом; 3. Повлёкшие за собой инвалидность; 4. <u>Все перечисленные.</u>
30.	Окраска баллонов для хранения и перевозки горючего газа:	1. Черный; 2. Синий; 3. <u>Красный</u> ; 4. Белый.

ШКАЛА соответствия числа правильных ответов на тестовые вопросы оценкам по пятибалльной шкале при 30 вопросах:

	Количество правильных ответов теста
«2» - «неудовлетворительно»	0 – 18 (до 60%)
«3» - «удовлетворительно»	19 – 22 (61% - 75%)
«4»- «хорошо»	23 – 27 (76% - 90%)
«5»- «отлично»	28 - 30 (более 90%)

### Типовые контрольные задания и методические материалы для текущего и промежуточного контроля

Тест БЖ по темам: «Человек и техносфера. ГО».

- Наиболее подходящие места для укрытия в здании при землетрясении:
  - шкафы, комоды, гардеробы, углы, образованные внутренними перегородками;
  - места под столами, у колонн, проёмы в капитальных стенах, дверные проёмы;
  - вентиляционные шахты, короба, балконы, кладовки, встроенные шкафы.
- Производственные аварии и катастрофы относятся к:
  - ЧС экологического характера;
  - ЧС природного характера;
  - стихийные бедствия;
  - ЧС техногенного характера.
- Выходить из зоны химического заражения следует:
  - перпендикулярно направлению ветра;
  - по направлению ветра;
  - навстречу ветру.
- Синильная кислота – это:
  - вязкая бесцветная жидкость со слабым цветочным ароматом;
  - зеленоватая жидкость с запахом эфира или хлороформа;
  - бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
  - жидкость с запахом черёмухи;
- В состав ионизирующего излучения входят:
  - тепловое излучение и ультрафиолетовое;
  - электромагнитное и рентгеновское излучение;
  - альфа-, бета-, гамма-излучение;
  - световое излучение;
- Цель йодной профилактики – не допустить:
  - поражение щитовидной железы;
  - возникновение лучевой болезни;

- В) внутреннего облучения;  
 Г) наружного облучения;
7. Уровни РСЧС:  
 А) производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;  
 Б) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;  
 В) объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный.
8. Укажите, какого режима функционирования РСЧС не бывает:  
 А) режим постоянной готовности;  
 Б) режим повседневной деятельности;  
 В) режим повышенной готовности;  
 Г) режим ЧС.
9. укажите стадии развития ЧС:  
 А) накопления факторов риска, процесс развития, стадия ликвидации;  
 Б) инициация, накопление факторов риска, процесс развития, стадия ликвидации;  
 В) накопление факторов риска, инициация ЧС, процесс развития ЧС, стадия затухания;  
 Г) инициация ЧС, процесс развития ЧС, стадия затухания, стадия ликвидации.
10. Геологические явления, которые могут привести к гибели людей:  
 А) лавины, оползни, обвалы;  
 Б) наводнения, цунами, сели;  
 В) ураганы, смерчи;  
 Г) лесные и торфяные пожары.
11. К физическим факторам, действующим на человека, относят:  
 А) микроорганизмы, ферменты, антибиотики;  
 Б) бор, кобальт, никель, хром;  
 В) хлор, кислоты, аммиак;  
 Г) шум, рентгеновское излучение, инфракрасное излучение.
12. эвакуационное освещение на выходах и ступеньках должно соответствовать:  
 А) 20 лк;  
 Б) 0,5 лк;  
 В) 2 лк;  
 Г) 5 лк.
13. Условия труда могут быть:  
 А) оптимальными;  
 Б) удобными;  
 В) неудобными;  
 Г) невыносимыми.
14. в составе воздуха наибольший процент содержания:  
 А) кислород;  
 Б) углекислый газ;  
 В) аргон и другие инертные газы;  
 Г) азот.

Оценка результатов:

«5» – 13-14 баллов (90-100%)

«4» - 11-12 баллов (80-90%)

«3» – 9-10 баллов (60-75%)

«2» - менее 9 баллов

**Пример практической работы.**  
**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5.**

Тема: Производственный микроклимат. Перегрев, признаки, ПМП профилактика.

Цель занятия:

1. формирование понятия «микроклимат» и его воздействие на человека и работоспособность;

2. овладение простейшими навыками диагностики и ПМП при перегреве;

Оборудование: ПК, презентации, плакаты, муляж.

#### Задание

1. изучите понятие «микроклимат»;
2. составьте схему производственного микроклимата;
3. перечислите условия возникновения перегрева организма на производстве;
4. перечислите формы и признаки (симптомы) теплового удара;
5. определите последовательность оказания ПМП.;
6. разработайте и перечислите меры по снижению воздействия вредных факторов производственного микроклимата с повышенным теплообразованием.
7. Отработать навыки проведение ИВЛ, НМС.
8. Перечислите противошоковые мероприятия (включая состояния при кровопотере).

Работа выполняется в тетради, оценка производится по следующим критериям:

Правильность, полнота и логическое изложение материала, способность ответить на дополнительные вопросы, свободное владение темой. Практическая часть по отработке навыков ИВЛ, НМС сдаётся каждым обучающимся персонально, учитываются правильность и скорость выполнения манипуляций.

### **Пример ситуационных задач по БЖ**

Вариант 1.

Задача. Смоделировать любую ЧС, проанализировать опасности, раскрыть универсальную схему поведения человека в любой ЧС.

Пример решения:

Допустим, в городе Н. на станции хлорирования произошла утечка хлора. Для принятия решения о поведении в зоне заражения необходимо выполнить следующее:

1. определить источник опасности (станция хлорирования),
2. определить фактор опасности, т.е. учесть, что хлор тяжелее воздуха и распространяется с током ветра по низинам, направление ветра (в какую сторону разносится облако), влажность (при дожде хлор быстро инактивируется), степень заражения и площадь территории,
3. определить последствия для человека (удушающее и прижигающее действие, поражение слизистых оболочек глаз и органов дыхания),
4. определить средства защиты – СИЗ органов дыхания (противогазы, ватно-марлевые повязки, смоченные 2% раствором пищевой соды или водой, подняться на верхние этажи зданий, не ниже 4-го, при передвижении по территории учитывать рельеф местности, избегать оврагов, лощин),
5. помощь пострадавшим - пострадавших эвакуировать из зоны заражения, используя средства защиты органов дыхания, после выхода из зоны обеспечить доступ свежего воздуха (кислорода), по возможности – ингаляция с 2% раствором соды и глицерина, наблюдение до прибытия медперсонала и оказания врачебной помощи.

Вариант 2.

Задача. Смоделировать техногенную катастрофу с выбросом АХОВ. Проанализировать возможные опасности, их воздействие, последствия, оказание первой медицинской помощи в очаге поражения АХОВ.

Вариант 3.

Задача. В вашем городе произошла авария на АЭС. Проанализировать возможные опасности, их действие на организм, последствия. Объяснить правила поведения населения в очаге радиоактивного заражения местности.

Вариант 4.

Задача. Смоделировать катастрофу техногенного характера с выбросом газов (аммиак, хлор). Проанализировать возможные опасности, их воздействие, последствия. Пояснить свои действия в очаге поражения.

Вариант 5.

Задача. Смоделировать ситуацию возникновения пожара: а) в лесу; б) в общественном здании; в) в жилом доме. Проанализировать возможные опасности, последствия, объяснить правила поведения.

Вариант 6.

Задача. Смоделировать ситуацию аварии или катастрофы техногенного характера с загрязнением атмосферы. Проанализировать виды возможных загрязнений, источники, последствия, меры защиты.

Вариант 7.

Задача. Смоделировать ситуацию аварии или катастрофы с загрязнением гидросферы. Проанализировать виды загрязнителей, их источники, последствия, меры защиты.

Вариант 8.

Задача. Смоделировать ситуацию техногенной аварии или катастрофы с загрязнением литосферы. Проанализировать виды загрязнителей. Их источники. Последствия, меры защиты.

Вариант 9.

Задача. Смоделировать опасную ситуацию социального характера (поведение в толпе, виктимное поведение). Объяснить правила поведения в этих ситуациях.

Вариант 10.

Задача. На примере ЧС природного характера (наводнение) показать организацию помощи населению и проведение АСДНР.

### **Примерные темы рефератов, докладов:**

1. Виды деятельности человека.
2. Системы организма человека, предназначенные для восприятия окружающей среды.
3. Микроклимат, понятие, виды, воздействие на человека.
4. Перегрев, признаки, первая медицинская помощь.
5. Переохлаждение, признаки, первая медицинская помощь.
6. Освещение и цветовой климат в производственном помещении.
7. Акустические колебания и вибрации, действие на человека.
8. Электромагнитные поля и излучения, действия на человека.
9. Методы и средства защиты человека от опасностей, создаваемых техническими системами и технологическими процессами.
10. Мероприятия и средства обеспечения электробезопасности.
11. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах.
12. Методы и средства защиты атмосферы от негативных факторов техносферы.
13. Методы и средства защиты гидросферы от негативных факторов техносферы.
14. Методы и средства защиты литосферы от негативных факторов техносферы.
15. Переработка и обезвреживание бытовых и производственных отходов.
16. Защита населения в ЧС военного времени.
17. Планирование семьи (для девушек).
18. Вскармливание младенцев до года (для девушек).
19. Полтавская Битва.

20. Ледовое побоище.
21. Государственные награды.

**Темы для устных сообщений:**

1. Негативные факторы техносферы: понятие, классификация.
2. Безопасность человека в техносфере. Критерии безопасности.
3. Физический и умственный труд: понятие, достоинства и недостатки.
4. Классификация форм труда.
5. Понятие и классификация условий труда.
6. Работоспособность и её фазы.
7. Определение комфорта. Параметры микроклимата и комфортности. Факторы, определяющие комфортные условия труда. Критерий комфортности.
8. Классификация производственного микроклимата и влияющие на него факторы.
9. Причины производственного травматизма.
10. Производственная травма. Классификация несчастных случаев на производстве.
11. Мероприятия по профилактике производственного травматизма. Производственные инструктажи.
12. Экспертиза безопасности и экологическая экспертиза технических систем и технологических процессов.
13. Определение ЧС, аварии и катастрофы.
14. РСЧС, цель создания, задачи, режимы функционирования.
15. Фазы развития ЧС.
16. Общие закономерности развития ЧС природного происхождения.
17. Причины возникновения ЧС техногенного происхождения.
18. Ядерное оружие, принцип действия, поражающие факторы.
19. Химическое оружие, классификация, признаки применения, первая медицинская помощь.
20. Биологическое оружие, признаки применения, действия в зоне поражения.
21. Понятие об устойчивости функционирования промышленного объекта в условиях ЧС. Основные требования. Оценка устойчивости функционирования объекта экономики в условиях ЧС.
22. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ОЭ в условиях ЧС.
23. ГО, цели и задачи.
24. Организация ГО на объекте экономики.
25. Защита населения в условиях ЧС, способы защиты.
26. Защитные сооружения ГО: убежища, ПРУ, простейшие укрытия.
27. Средства медицинской защиты: АИ-2, ИПП.
28. Разведка в зоне ЧС. АСДНР в очагах поражения.
29. Специальная обработка в очагах поражения.
30. Эвакуация: определение, варианты.
31. Вредные факторы производственной среды и их влияние на репродуктивное здоровье.
32. Вредные факторы окружающей среды (включая производственную) и их влияние на плод.

### **Критерии оценки практических работ**

**Отметка «5»** ставится, если студент:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**Отметка «4»** ставится, если студент:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями и другими средствами.

**Отметка «3»** ставится, если студент:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

**Отметка «2»** ставится, если студент:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия и другие средства.

### **Критерии оценки тестовых работ**

Оценка «5» - 100 – 90% правильных ответов

Оценка «4» - 89 - 80% правильных ответов

Оценка «3» - 79 – 70% правильных ответов

Оценка «2» - 69% и менее правильных ответов

### **Критерии оценивания рефератов**

«4-5» выставляется, если:

- работа сдана в указанные сроки, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, раскрыта тема реферата, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению;

«3» выставляется, если:

- основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, объем реферата выдержан более чем на 50%, имеются упущения в оформлении;

«2» выставляется, если:

- тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, допущены грубейшие ошибки в оформлении работы;

- реферат студентом не представлен.